

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ชั่ง พรประภา)

นางอมรรัตน์ ชัยขรรค์เมือง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ชั่ง พรประภา)
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง

ชื่อเรื่องรายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)
(มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

ชื่อผู้เขียน นางอมรรัตน์ ชัยขรรค์เมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ก่อนนำไปใช้จริง 4) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 คือการสร้างรูปแบบ และ ขั้นตอนที่ 2 คือการพัฒนารูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง 2) แบบประเมินการพัฒนากิจการบริหารงานวิชาการ 3) แบบสอบถามวัดคุณภาพการศึกษา 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ตรรกวิทยาเชิงอุปนัย (Induction) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistic) ได้แก่ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ ได้ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 10 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 10) การส่งเสริม

ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาและการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act)

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา)

3. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านข้อบ่งชี้และภารกิจของงานวิชาการอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ในภาพรวมผลการทดลอง พบว่า มีค่าแตกต่างกันและมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้ โดยหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้

5. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ พบว่า ในภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ชื่อเรื่องรายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

ของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา)

ชื่อผู้เขียน

นางอมรรัตน์ ชัยขรรค์เมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อวิเคราะห์การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการนิเทศภายในของโรงเรียนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา) (2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา) ประชากรได้แก่ผู้บริหารที่เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน 2) แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้อธิบายและ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1 การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา) 4 ด้าน ดังนี้ 1) การเตรียมการและวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามแผนนิเทศภายในโรงเรียน 3) การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน 4) การปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน

2 แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา) ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การเตรียมการและวางแผนนิเทศภายใน 2) การปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายใน 3) การประเมินผลการนิเทศภายใน 4) การปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศภายใน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง - ช้าง พรประภา)จากการระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแนวทางและเป้าหมายของการนิเทศภายใน ดังนี้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจร่วมกัน ประชุมหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นร่วมกัน ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร โดยการรับฟังความคิดเห็น รับฟังการสะท้อนปัญหา สนับสนุนงบประมาณทำการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องเป็นการนิเทศแบบช่วยเหลือ แนะนำให้กำลังใจ เสริมแรงบวกทั้งนี้เพื่อนำแนวทางที่ร่วมกันจัดทำจากผลการปรับปรุงงานนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

Research Title: Guidelines for Development the Participation in the Internal Supervision of Schools
Attached to Surat Thani Provincial Administrative Organization 3 (Ban Na)

Author: amonrat

Abstract

The purposes of the research were to analyze and study the participation in the internal supervision of schools attached to Surat Thani Provincial Administrative Organization 3 (Ban Na) and to study the guidelines for developing the participation in the internal supervision of schools attached to Surat Thani Provincial Administrative Organization 3 (Ban Na). The *population* of this research consisted of a deputy of the school director, twenty-seven teachers and educational personnel. The *instruments used for this research* were an opinion questionnaire regarding the participation in the school internal supervision and an open-ended questionnaire to suggestions. The statistics used in analyzing the data were frequency, mean (μ), percentage (%), and standard deviate-on (σ).

The results were concluded that

1. There were 4 aspects of the participation in the internal supervision of schools attached to Surat Thani Provincial Administrative Organization 3 (Ban Na) as follows: 1) the preparation and planning of the school internal supervision, 2) the planning implementation of the school internal supervision, 3) the evaluation of the school internal supervision, and 4) the method improvement of the school internal supervision.

2. As regards the guidelines for development the participation in the internal supervision of schools attached to Surat Thani Provincial Administrative Organization 3 (Ban Na), there were 4 aspects as follows: 1) the preparation and planning of the school internal supervision, 2) the planning implementation of the school internal supervision, 3) the evaluation of the school internal supervision, and 4) the improvement of the method for the school internal supervision. In addition, from the brainstorming of the school administrator, teachers and educational personnel, they set up the guidelines and the goals of the school internal supervision by studying the learners' achievement, analyzing the expected outcomes of every learning areas, and creating shared understanding. Moreover, there should be the meeting to solve the occurring defects together beyond the friendly atmosphere by listening the others' opinions and the problems' reflection, and the budget supporting for the supervision continuously. Besides, the supervision served as the helping, recommending, cheering, and giving the positive

reinforcement in order for using the guidelines which were provided together from the task improvement of the internal supervision to go on developing the quality of teachers' teaching and students' learning.